

МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №88»

Кировского района г. Казани

Утверждаю:



Заведующий МАДОУ

«ЦРР-Детский сад №88»

Кировского района г. Казани

Соловьева Алевтина Юрьевна

Соловьева А.Ю.

ПРОГРАММА

дополнительного образования

по английскому языку для детей дошкольного возраста

«Английский малышам» от 5 до 6 лет.

Автор: Галимарванова Диана Наилевна -учитель-логопед.

Утверждена педагогическим советом МАДОУ

«ЦРР-Детский сад №88» Кировского района г. Казани

Протокол № 1 от 25.08 2021

Приказ № 72 от 25.08 2021

2021-2022 гг.

Пояснительная записка.

В связи с заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 6-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития.

Цели данной программы следующие:

1. ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
2. введение элементарных языковых конструкций.
3. воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.
4. Учащиеся должны в процессе обучения овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной и письменной форме.

Задачи:

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
4. Изучение алфавита, развитие элементарных навыков чтения и письма.
5. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
6. Расширение кругозора детей и их общей культуры.
7. Развитие умений и навыков работы в большой группе (10 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Учитель на занятиях использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением.

- а) сказка “Живой язычок”
- б) скороговорки
- в) рифмовки
- 2. Работа с игрушкой.
 - а) диалог с игрушкой
 - б) описание игрушки
- 3. Работа с картинкой.
 - а) описание картинки
 - б) игра “Что исчезло”
 - в) “Найди картинку”
- 4. Разучивание и декламация стихов.
 - а) конкурс стихов
- 5. Разучивание песенок.
- 6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
- 7. Подвижные игры.
- 8. Спокойные игры.
- 9. Творческие игры.
- 10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
- 11. Рассказ по картинке.

Организация работы в группе.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Примерный план урока:

- 1. Приветствие.
- 2. Фонетическая зарядка.
- 3. Повторение пройденного лексического материала.
- 4. Разминка с использованием подвижных игр.

5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.

6. Разучивание стихов и рифмовок.

7. Просмотр английских мультфильмов.

Структура и содержание курса:

В основу курса положен УМК британского издательства Pearson Longman "English adventure starter B" авторов Cristiana Bruni, Susannah Reed. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 9 тем:

1. Алфавит
2. Животные.
3. Игрушки.
4. Сказочные герои.
5. Мое лицо.
6. Внешность.
7. Мое тело.
8. Моя семья.
9. Моя комната.
10. Мои увлечения.
11. Любимая еда.

Занятия с детьми от 6 до 7 лет предполагается проводить 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностраннй язык».

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У дошкольников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

Предметные результаты

По окончании программы дошкольник научится: распознавать английские буквы, читать простые слова и выражения, самостоятельно описывать предмет, выделяя более пяти признаков. Свободно высказывается по изученным темам. Использовать более трех прилагательных при описании. Не допускать ошибок в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и грамматике. В рассказе использовать как простые, так и сложные предложения. Будет владеть английским фольклором: песенки, стихи, речевки.

Методическая литература, учебный комплекс и наглядный материал.

1. УМК британского издательства Pearson Longman "English adventure starter B" авторов Cristiana Bruni, Susannah Reed.
2. Английский для малышей под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е.
3. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
4. Иностранные языки в школе, 1990–2004, НМЖ Москва.
5. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.
6. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
7. Enjoy English, Н.Ройелл, Титул, Обнинск, 1997.
8. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
9. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
10. Английский в рифмах, Лосева С.В., М., 1993.
11. "Happy English" лото.
12. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
13. Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
14. Английский для малышей, Конышева А.В., С-П, 2003.
15. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.
16. Let`s play. Английский язык для детей 2-6 лет, Вьюнник В.А. 2011

		тема	лексические единицы	структуры для говорени и/или понимания	грамматика	обучение чтению
Октябрь	1	«Hello!» «What's your name?»		Дети узнают о странах, где говорят по-английски; познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка. Они будут учиться: понимать на слух счёт до трех по-английски;здороваться и прощаться на английском языке: «Hello!», «Good-bye!» («Bye!»); понимать на слух вопрос «What's your name?»; отвечать на вопрос «What's your name?», употребляя конструкцию «I'm (Dima).»; понимать на слух выражения «Yes.», «No.», «Stand up!», «Sit down!», «Hands on hips!», «Hands up!», «Hands down!», «Hands to the sides!», «Bend left!», «Bend right!», «Hop!»; понимать выражения: («Good!», «Very good!», «Good for you!»);узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain); употреблять в речи слово yes.		чтение буквы t
	2					
	3	Things I can do.		Дети будут учиться: понимать на слух выражение «Glad to see you!» уточнять имя собеседника, задавая вопрос «Are you (Dima)?»; отвечать на вопросы «Are you (Dima)?», используя краткие ответы «Yes, I am» и «No, I'm not». обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя «please»; понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;выполнять команды «Clap your hands!», «Stamp your feet!», «Nod your head!», «Dance a dance!».		чтение буквы n чтение буквы p
	4					
	5	Meeting people. Forest animals. Things I can not do.		Дети будут учиться:считать по-английски до трёх; называть по-английски некоторых животных (см. таблицу);давать краткий ответ «No, I cannot» на вопрос «Can you (swim)?»;сообщать, что они не умеют делать что-либо;понимать «classroom English» («Well-done!», «Excellent»)выполнять команды «Turn around», «Touch the ground», «Switch off the light», «Say good night».отвечать на вопросы «What can you do?», «Can you (run)?»;		чтение буквы e чтение буквы e
	6					
	7	Forest animals		Дети будут учиться:считать по-английски до четырёх;называть по-английски лесных животных, используя структуры «I can see a (bear)». задавать вопрос «What's this?» с указанием на предмет и отвечать на него;задавать вопрос «What is it?» без указания на предмет и отвечать на него; понимать конструкции «Come back!», «Fly away».		чтение буквы k чтение буквы s
	8					
Ноябрь	9	Forest animals		Дети будут учиться:считать по-английски до пяти; называть по-английски лесных животных*; говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»; спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует; сообщать о наличии предмета (животного);		чтение буквы u чтение буквы u
	10					

			называть по-английски различные движения.	
	11	Farm animals.	Дети будут учиться: считать по-английски до шести; называть по-английски домашних животных; задавать вопрос о названии близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них; давать краткий ответ No, it isn't / Yes, it is на вопрос типа «Is it a (horse)?» сообщать названия близко и далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;	чтение буквы p
	12			чтение буквы f
	13	Forest animals.	дети будут учиться: считать по-английски до семи; адекватно реагировать на просьбу «Smile!», команды «Stand up!», «Sit down!», «Give me the (camera!)» называть по-английски домашних питомцев; употреблять предлог to для указания направления движения.	чтение буквы a
	14	Farm animals. My pets.		чтение буквы a
	15	My pets.	Дети будут учиться: считать по-английски до восьми; называть по-английски домашних питомцев; задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на такой вопрос; просить передать им что-либо; сообщать, что предмет принадлежит им.	чтение буквы d
	16			чтение буквы g
Декабрь	17	Jungle and saanna animals.	Дети будут учиться: считать по-английски до девяти; называть по-английски африканских животных; просить других взять что-либо; просить других дать им что-либо; адекватно реагировать на команды «Step forward!», «Step back!», «Spin around!»	чтение буквы o
	18			чтение буквы o
	19	Jungle and saanna animals	Дети будут учиться: считать по-английски до десяти; называть по-английски африканских животных; сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого используя предлог in; задавать вопрос о местонахождении предмета; адекватно реагировать на просьбу «Smile!», команды «Stand up!», «Sit down!», «Give me the (camera!)».	чтение буквы x
	20			чтение буквы z
	21	My family. Colours.	Дети будут учиться: считать по-английски до одиннадцати; называть по-английски членов семьи; сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого используя предлог in; задавать вопрос о человеке (Who is it?).	чтение буквы b
	22			чтение буквы i
	23	My family	Дети будут учиться: считать по-английски до двенадцати; называть по-английски членов семьи; употреблять местоимение who в сложном предложении. описывать действия людей.	чтение буквы i
	24			чтение буквы r
Январь	25	My family	Дети будут учиться: считать по-английски до тринадцати; называть по-английски членов семьи; задавать по-английски вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос; употреблять местоимение who в сложном предложении;	чтение буквы f
	26			чтение буквы l
	27	My family	Дети будут учиться: считать по-английски до четырнадцати; называть по-английски членов семьи; прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание; употреблять местоимение who в сложном предложении.	чтение буквы j
	28			чтение буквы m

	29	Colours	Дети будут учиться: считать по-английски до пятнадцати; сообщать о своих предпочтениях; задавать вопрос о наличии предмета; называть по-английски цвета.	чтение буквы c
	30			чтение буквы v
	31	Colours. Parts of the body.	Дети будут учиться: считать по-английски до шестнадцати; называть по-английски цвета, части тела человека; понимать на слух инструкции учителя и выполнять соответствующие действия;	чтение буквы q
	32			чтение буквы y
Февраль	33	Parts of the body. Fruits and vegetables.	Дети будут учиться: считать по-английски до семнадцати; называть по-английски овощи и фрукты; использовать речевые структуры урока в ситуациях общения.	чтение буквы y
	34			буквосочетание sh
	35	Birthday party. Sweets. Fruits and vegetables.	Дети будут учиться: считать по-английски до девятнадцати; сообщать друг другу, сколько им лет; называть по-английски сладости, посуду; поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.	буквосочетание ch
	36			
	37	Parts of the body. My home.	Дети будут учиться: считать по-английски до девятнадцати; сообщать друг другу, где они живут; называть по-английски места, где живут люди и животные; спрашивать друг друга, где они живут; сообщать друг другу о будущих событиях.	буквосочетание th
	38			
	39	My home.	Дети будут учиться: считать по-английски до двадцати; сообщать друг другу, где они живут; называть по-английски места, где живут животные; спрашивать, где живут животные; узнавать в речи названия предметов мебели	буквосочетание th
	40			
Март	41	My home. My furniture. Colours.	Дети будут учиться: считать по-английски до двадцати одного; узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели; называть цвет и размер предмета;	буквосочетание ph
	42			
	43	My clothes.	Дети будут учиться: 1) узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; 2) исполнять песенку про одежду на английском языке; 3) считать «в обратном направлении» от трех до одного	буквосочетание ng
	44			
	45	My clothes.	Дети будут учиться: 1) узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; 2) исполнять стихотворение про одежду на английском языке; 3) считать «в обратном направлении» от четырех до одного.	Английский алфавит
	46			
	47	Weather.	Дети будут учиться: узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды; исполнять песенку про погоду на английском языке; считать «в обратном направлении» от пяти до одного.	Английский алфавит
	48			
Апрель	49	I am ill.	Дети будут учиться: узнавать в речи и употреблять структуры, используемые для описания прошедших событий, в том числе событий, актуальных для настоящего	Английский алфавит
	50			Английский алфавит

			момента; исполнять на английском языке песенку-считалку с глаголами в прошедшем времени; считать «в обратном направлении» от шести до одного; читать знакомые слова с помощью наглядных пособий.	
	51	I am ill.	Дети будут учиться: 1) узнавать в речи и употреблять структуры, используемые для описания прошедших событий, в том числе событий, актуальных для настоящего момента. 2) исполнять на английском языке песенку-считалку с глаголами в прошедшем времени; 3) считать «в обратном направлении» от пяти до одного.	Английский алфавит
	52			Английский алфавит
	53	I am ill.	Дети будут учиться: 1) узнавать в речи и употреблять структуры, используемые для описания прошедших событий, в том числе событий, актуальных для настоящего момента. 2) исполнять на английском языке песенку-считалку с глаголами в прошедшем времени; 3) считать «в обратном направлении» от пяти до одного.	Английский алфавит
	54			Английский алфавит
	55	Let's get fit.	Дети будут учиться: произносить на английском языке скороговорку, содержащую глагол в 3-м лице ед. числа настоящего простого времени; узнавать в речи конструкцию There is / There are; узнавать в речи структуры, описывающие регулярные физические действия (в настоящем простом времени); узнавать в речи и реагировать в коммуникативной игре на глагольные структуры в повелительном наклонении.	Английский алфавит
	56			Английский алфавит
Май	57	I am going to New York.	Дети будут учиться: 1) узнавать в речи предложения с конструкцией (I'm) going to; 2) узнавать в речи вопрос Where are we going?;	Повторение
	58			Повторение
	59	I am going shopping.	Дети будут учиться: 1) узнавать в речи предложения с конструкцией (I) have been shopping; 2) отвечать на вопрос «Do you like shopping?» «Do you have any (teddy-bears)?» 3) узнавать в речи и самостоятельно задавать вопросы «Do you have any (teddy-bears) on your shopping list?», «Did you buy the (potatoes) at the (greengrocer's)?»; 4) узнавать в речи и самостоятельно употреблять слова shopping, plastic bag, birthday cards, tomatoes, a teddy bear, a chocolate cake, bananas, a magazine, a cell phone, bread, milk, muffins, toothpaste, shampoo, a parrot, a newspaper, potatoes, a tablet, a camera, the baker's, the chemist's, the grocer's, the greengrocer's, the newsagent's, the bookshop, the petshop, the toy	Повторение

			shop, the computer shop.	
	60	I am going sightseeing	Дети будут учиться: узнавать в речи и самостоятельно употреблять слова, называющие достопримечательности Америки (the Niagara Falls, the Grand Canyon, the Statue of Liberty, the Disneyland);	Повторение
	61	Let's go to Disneyland	Дети будут учиться узнавать в речи и самостоятельно употреблять слова, связанные с подготовкой к поездке в Диснейлэнд и посещением Диснейлэнда;	Повторение
	62	My toys.	Дети будут учиться: 1. употреблять в речи названия игрушек; 2. составлять из букв изучаемые слова и произносить их; 3. узнавать в речи и самостоятельно употреблять слова, называющие игрушки.	Повторение
	63	I love my toys.	Дети будут учиться: 1) узнавать в речи и самостоятельно употреблять слова, называющие игрушки; 2) узнавать в речи и самостоятельно употреблять глаголы движения; 3) сообщать о действиях, выполняемых в настоящий момент; 4) обращаться к другим детям с просьбой о разрешении поиграть в их игрушку.	Повторение
	64	Повторение		